

METODICKÝ PRŮVODCE K 3. DÍLU SLABIKÁŘE

Ukázky zahrnují různé typy cvičení objevující se ve slabikáři.

Strana 4

Propojení významu slov s vyhledáváním v ilustraci. Vyučující motivuje k tvoření vět se slovy.

Tady se něco děje. Hledej, co kdo dělá.

probouzí se, staví, okusuje, spí, kouří se, padá, skáčou, opadalo, hrají si, přilétají, rostou, letí, hrabe, vylézá, zelená se

Strana 5

Na začátku kapitoly jsou uvedeny cíle. Slouží k tomu, aby pedagog věděl, na co se má v daných tématech zaměřit. Žáci si na závěr kapitoly vyhodnotí pouze jeden cíl, označený symbolem zvonečku.

- Učím se číst slova napsaná psacím písmem.
- Vyprávím o změnách v jarní přírodě. 
- Vysvětluji význam pranostiky.
- Vyhledávám v textu slova, kterým nerozumím.

Strana 5

Symbol oříšku označuje problémovou úlohu. Vyskytují se v ní neprobraná písmena, více slabik nebo písmen. Úkol není povinný v celém rozsahu pro všechny žáky. Je vhodné diskutovat se žáky o možnostech řešení.



1. Spoj čarou stejná slova.

šipka přilétají brouci probudí vlaštovky jaro

šipka brouci probudí vlaštovky jaro

krokusy jaro

Strana 7

Práce se souvislým textem, ten je určen ke společnému čtení, nikoli jen k předčítání.

A bylo jaro. Všechno, všechno kvetlo a ty včely tolik bzučely a ta tráva byla taková velká a ta rosa jako granáty a ti ptáčci tolik zpívali a ti cvrčci – ale ti se něco nacvrčeli!

Jan Karafiát: Broučci (upraveno)



Strana 11

Doplňování slov do vět slouží ke kontrole porozumění a orientace v textu.

2. Doplň do vět slova podle textu nebo obrázku.

Stepník moravský je _____ pavouk.

Je _____ a _____.

Strana 13

Propojení zrakových a hmatových vjemů napomáhá žákům k upevnění schopnosti rozlišovat tvrdé a měkké skupiny hlásek.

3. Čti. Mačkej tvrdý kamínek  , nebo měkkou hračku .

sedy – sedí **DY** rady – radí **DI** proudy – proudí



Strana 16

Doplňování slov do komiksových bublin slouží ke kontrole porozumění.

Volný list 22–23

Všechny volné listy jsou určeny pro kreativitu a podporu pisatelství.

Strana 29

Slova mohou žáci zapisovat nevázaným i vázaným písmem.

4. Skládej ze slabik slova.

dě si se lo ká slo

Strana 36

Tabulka se slovy je určena k individualizovanému procvičování podle pokynů vyučujícího.

2. Čti.

mě	mění	mámě	zeměpis	paměť
umění	zemědělec	změna	Bartoloměj	měna

Strana 38

Na straně s hnědým rohem lze najít badatelskou lekci.

BADATELSKÁ LEKCE: Šiška

Připrav si dvě borové šišky.
Nakresli, jak vypadají.



Strana 45

Strana slouží k nácviku čtení nelineárních textů (nákrasy, obrázky, popisky, mapa).



Další podpůrné materiály k 3. dílu slabikáře

Čtecí karty – individualizace nácviku čtení podle čtenářské vyspělosti žáka. Různé skupiny žáků mohou pracovat s různými částmi textu.

Písanka 2 – psaní malých i velkých písmen vázaným písmem.

Písanka 3 – nácvik psaní vázaného písma, vlastní písemný projev, tvořivé psaní.

Digitální verze slabikáře – cvičení a multimedia pro rozvoj digitálních kompetencí žáků.